



**PROFESSIONAL**  
—STANDARD—  
**FRAMEWORK:**

**TEACHING**

**SUPERPOWER**



# knowledge is **CONSTANT**

THEN



## 19th CENTURY UNIVERSITY MODEL





**UNPREDICTABLE**

anything can happen ...

**UNCERTAINTY**

**DIGITAL  
disruption**



**NOW**

change

is

**CONSTANT**

# 21st-Century Skills

## Foundational Literacies

How students apply core skills to everyday tasks

-  1. Literacy
-  2. Numeracy
-  3. Scientific literacy
-  4. ICT literacy
-  5. Financial literacy
-  6. Cultural and civic literacy

## Competencies

How students approach complex challenges

-  7. Critical thinking/ problem-solving
-  8. Creativity
-  9. Communication
-  10. Collaboration

## Character Qualities

How students approach their changing environment

-  11. Curiosity
-  12. Initiative
-  13. Persistence/ grit
-  14. Adaptability
-  15. Leadership
-  16. Social and cultural awareness

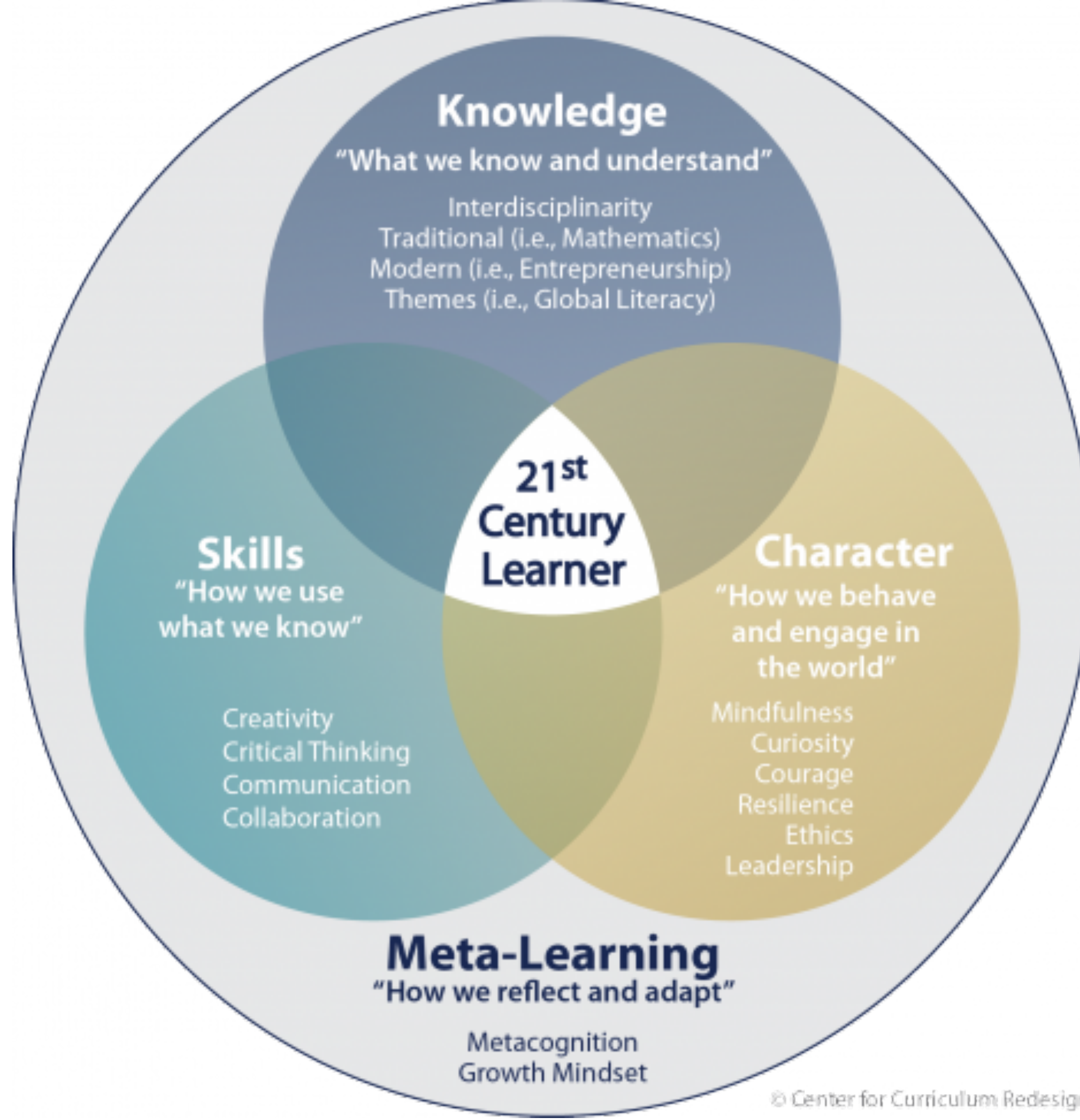
you've to  
**LEARN**

you've to  
**BE**

YOU CAN **DO**

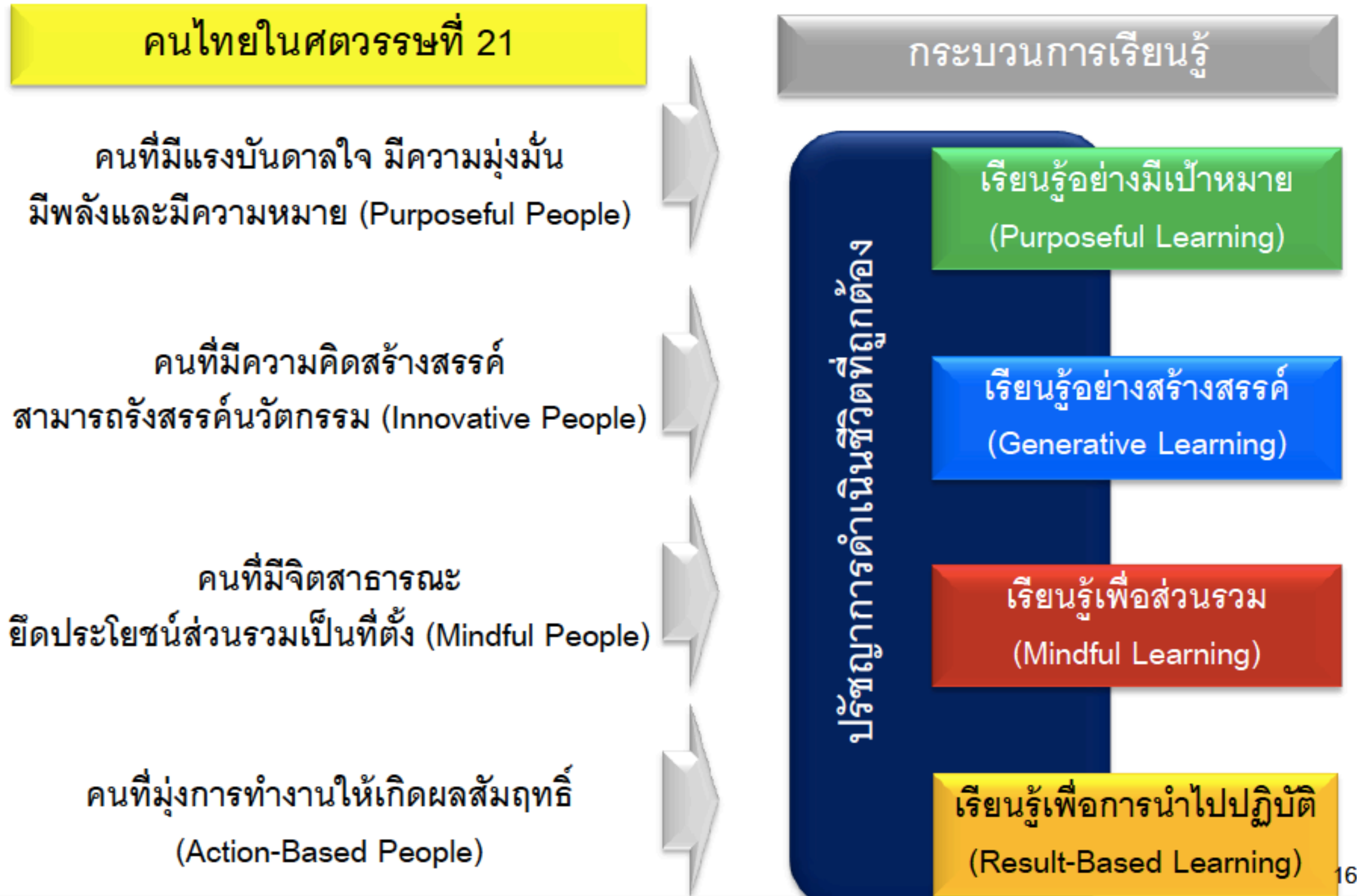
Lifelong Learning







# กระบวนการเรียนรู้เพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21





The 21<sup>st</sup> Century Learning:

Graduates must be able to **“do more”** with **“what they know”**, have more **“trainability”** and **“learnability”**, and have better **“attitude”** and a wider set of **“communication”** and **“interpersonal abilities”** ...



transferable  
**COMPETENCES**  
at university

**COMPETENCIES**  
at work

Graduates need to have competences for  
futures we cannot predict



**EDUCATION**

IS NOT THIS

easy







the **END** of **knowledge**  
**transfer** university as we know it...





The Economist



changing  
the  
**LEARNING**  
landscape







changing  
the  
**LEARNING**  
landscape



it's time for  
**CHARACTER**  
not the  
**INTELLECT**





จงดูให้ดีว่าเยาวชนของเรานี้กำลัง  
**รู้ธรรมะอย่างวิชาความรู้แต่ไม่มีธรรมะ**  
เด็ดๆ รุ่นหลังนี้จึงมีปัญหา  
ชนิดที่ไม่เคยมีมาแต่ก่อน

- พุทธทาสภิกขุ



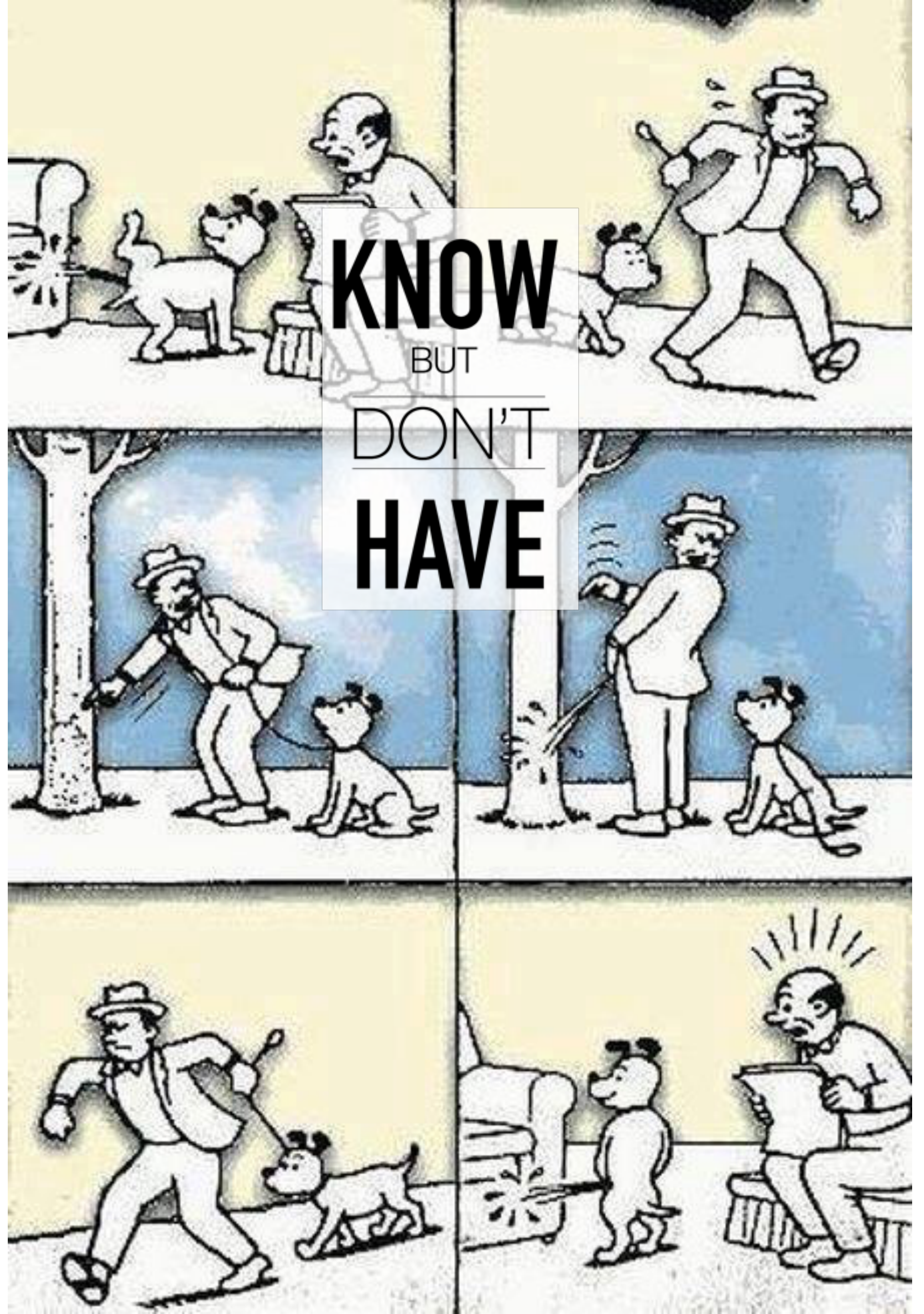


by Natalia Zakonova

**EDUCATE**  
our students  
how to **LEARN**  
to **BE**



**culture**  
of  
**teaching**





**ONLY**  

---

**CONTENT**  

---

**EXPERT**  
won't work in  

---

**DIGITAL WORLD**  

---





**LEARNING**  
must be **ENSURED**





**KNOWLEDGE**

must be taught

with the

**RIGHT  
PEDAGOGY**

to

**FUNCTION**



what are the  
**COMPETENCIES**  
of the professional faculty  
for fostering  
**learning**  
**QUALITY**  
of our students?

OHEC Performance of  
**TEACHING**  
and **supporting**  
**LEARNING**





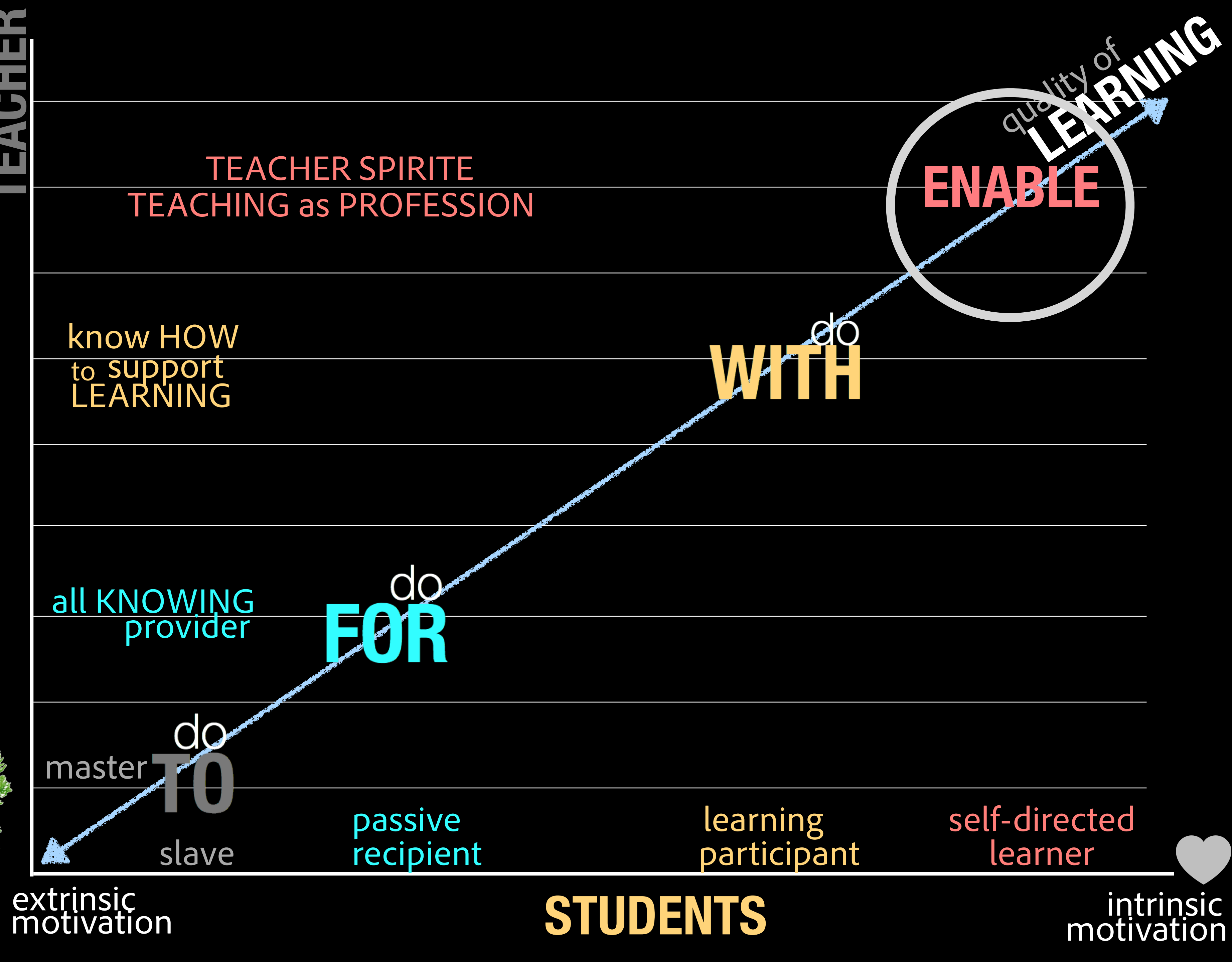


the best TEACHERS teach from the heart not from the BOOK.

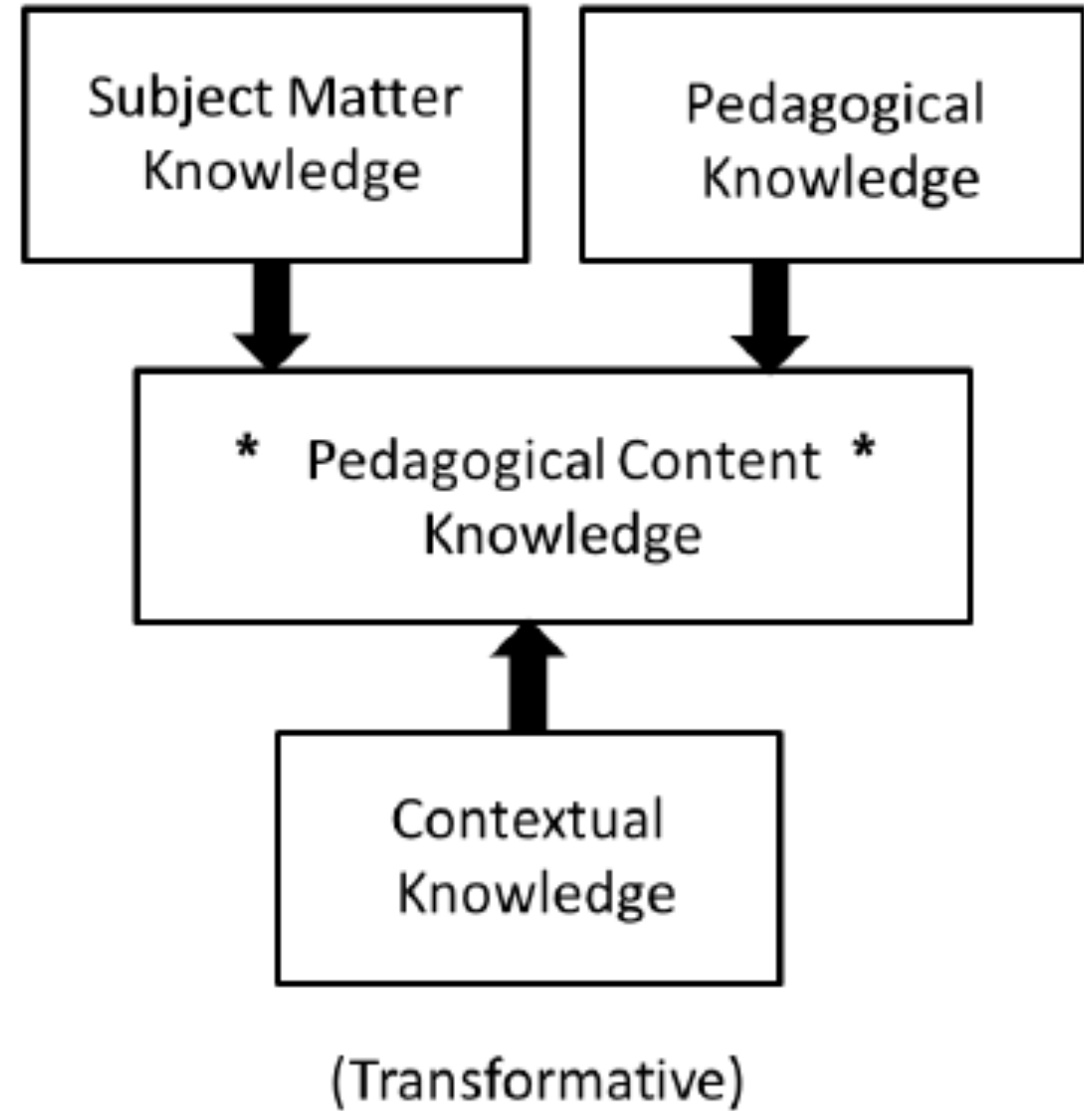
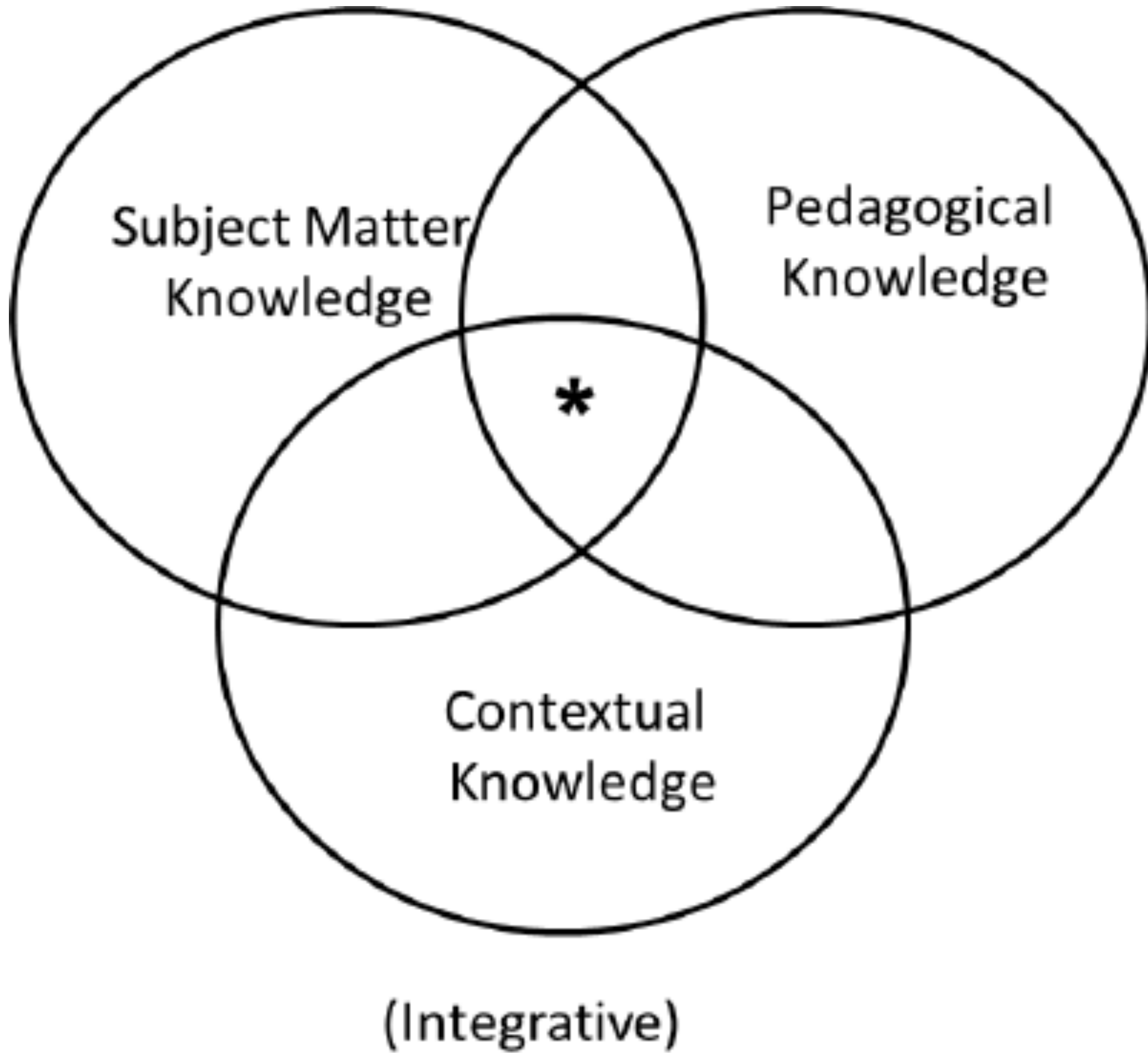
A teacher AFFECTS ETERNITY and one can never tell where their INFLUENCE stops. -Henry Adams

a TEACHER TAKES A hand, OPENS a mind, & TOUCHES a heart

great TEACHER









“ do the  
THING  
RIGHT

ต้อง**ทำ**  
competencies

“ be the  
RIGHT  
PERSON

ต้องสร้าง  
**คุณ.  
ค่า**  
values

ต้อง**รู้**  
knowledge

“ know the  
RIGHT  
THING



“ know the  
RIGHT  
**THING**”

# ต้องรู้

- ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา
- ความรู้ในศาสตร์การสอนและ  
การเรียนรู้



“ do the  
THING  
RIGHT

# ต้องทำ

- ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



“ do the  
THING  
RIGHT

- ◉ เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ◉ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์



“ be the  
RIGHT  
PERSON

# ต้องสร้างคุณค่า

- คุณค่า ในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์  
และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ  
อาจารย์



2

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

OTHERS

4

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

Teaching and

Learning

SOTL

Scholarly

Scholarship

1

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

Development

SELF

3

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์



	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>1. องค์ความรู้ (Knowledge)</b>				
1.1 องค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญ ของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้</li> <li>จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>สร้างองค์ความรู้ใหม่</li> <li>คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์</li> </ul>
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้</li> <li>ระบุวิธีจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ</li> <li>เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และผลการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบกระบวนการเรียนรู้</li> <li>เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน</li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล</li> <li>บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา/ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>สร้างความรู้/ นวัตกรรมในศาสตร์การสอน และการจัดการการเรียนรู้ <u>หรือ</u></li> <li>ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับอาจารย์ภายนอกองค์กรได้</li> </ul>



	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>2. สมรรถนะ (Competencies)</b>				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน</li> <li>นำผลการประเมินโดยผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>พัฒนารูปแบบการเรียนรู้</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน <u>หรือ</u></li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน <u>หรือ</u></li> <li>สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> <li>เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์</li> </ul>
2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</li> <li>จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน</li> <li>ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</li> <li>ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ</li> <li>ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</li> </ul>



	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พิจารณา นำผลการประเมินจากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>			
2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนผู้เรียน	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน</li> <li>ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง</li> <li>ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้</li> </ul>
2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้</li> <li>ประเมินความก้าวหน้า (formative) และ ประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน</li> <li>กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful)</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</li> </ul>



	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4
<b>3. ค่านิยม (Values)</b>				
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> <li>รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>เป็นที่เล็ง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กรในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกองค์กร <u>หรือ</u></li> <li>เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ</li> </ul>
3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 1</li> <li>มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 2</li> <li>เป็นที่เล็ง และผู้ชี้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์</li> </ul>	<p>ประเด็น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับ 3</li> <li>มีส่วนร่วม อุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้งภายในและภายนอกองค์กร</li> </ul>



สกอ. อยากให้ ม/ส นำ PSF ไปใช้  
งานอย่างไร ?

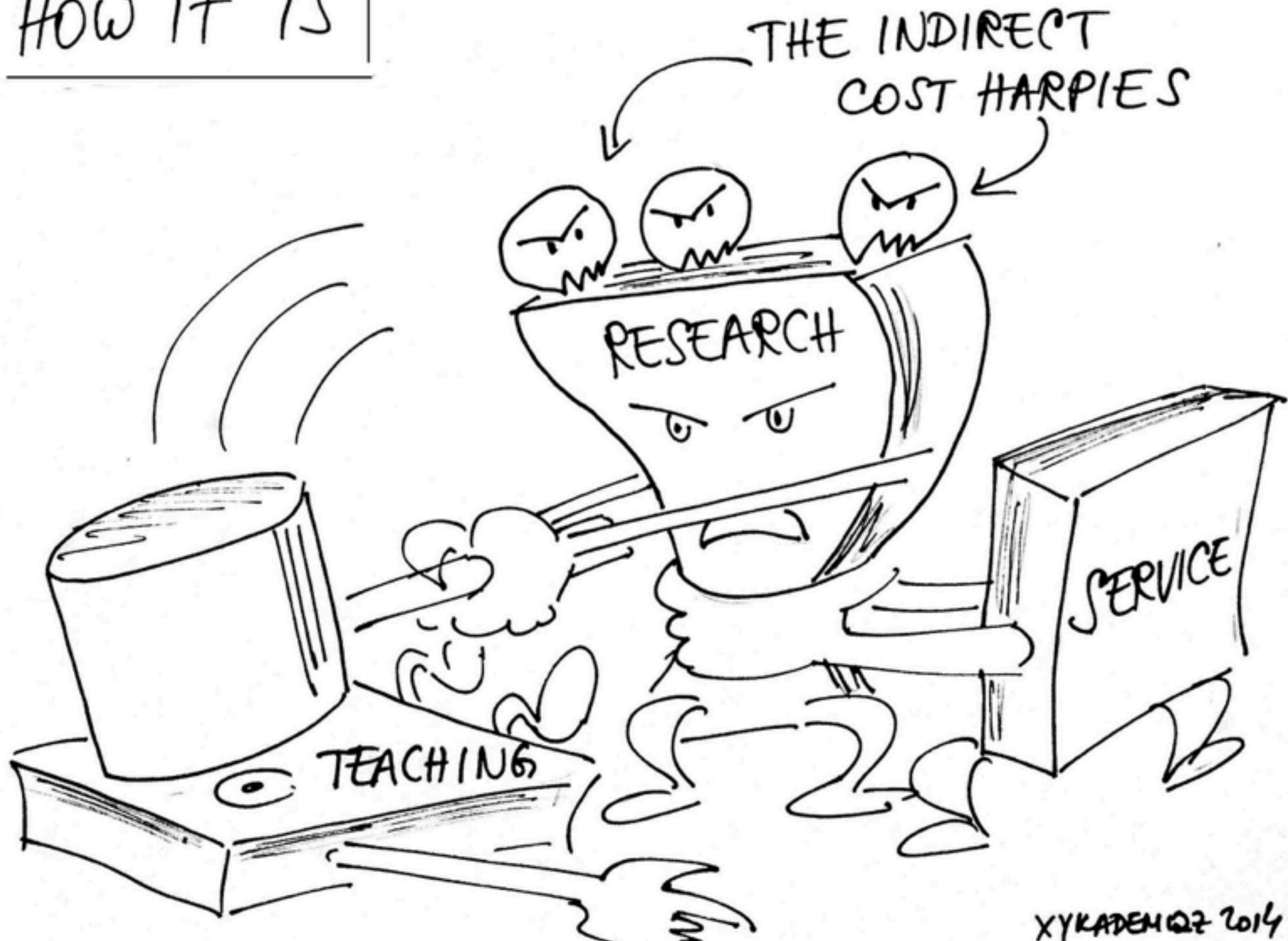


# สร้างศูนย์พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง PSF

โดยความช่วยเหลือของ สกอ.  
ผ่านควอท.



# HOW IT IS

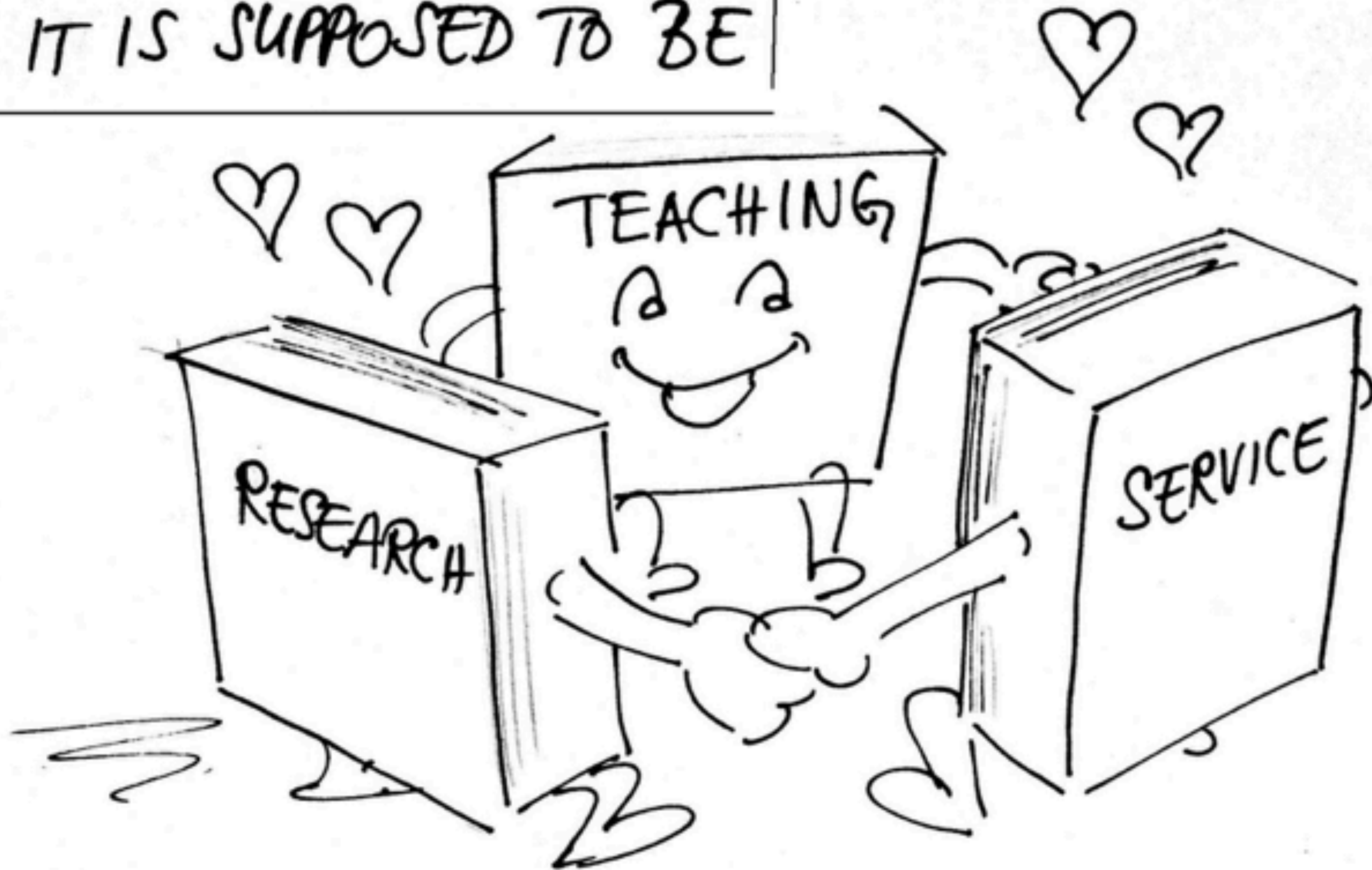


XYKADEN Q2 2014



# WORKING AT A RESEARCH UNIVERSITY

HOW IT IS SUPPOSED TO BE







If you're not prepared to be **wrong**,  
you'll **never** come up with **anything** original.

- *Sir Ken Robinson*

Goalcast



